**Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.**

***Особые образовательные потребности****- это что такое?*

**Особые образовательные потребности** – это термин, не так давно появившийся в современном обществе. За рубежом он вошел в массовое употребление раньше. Появление и распространение понятия особых образовательных потребностей (ООП) говорит о том, что общество постепенно взрослеет и пытается всячески помочь детям, жизненные возможности которых ограничены, а также тем, которые по воле обстоятельств попали в трудную жизненную ситуацию.

Социум начинает помогать таким детям адаптироваться в жизни. Ребенок, имеющий особые образовательные потребности – это уже не тот, у которого наблюдаются аномалии и нарушения в развитии. Социум отходит от разделения детей на «нормальных» и «ненормальных», поскольку между этими понятиями существуют весьма призрачные границы. Даже при самых обычных способностях у ребенка может наблюдаться отставание в развитии, если ему не уделяется должное внимание со стороны родителей и общества.

***Сущность понятия детей с ООП***

**Особые образовательные потребности** – это понятие, которое должно постепенно вытеснить из массового употребления такие термины, как «аномальное развитие», «нарушения развития», «отклонения в развитии».

Оно не определяет нормальность ребенка, а акцентирует внимание на том, что он не особо отличается от остальных членов общества, но имеет **потребности в создании особых условий для его обучения**. Это сделает его жизнь более комфортной и максимально приближенной к той, которую ведут обычные люди. В частности образование таких детей должно осуществляться с помощью специфических средств.

Надо отметить , что «дети, имеющие особые образовательные потребности» - это не только название для тех, кто страдает от психических и физических нарушений, но также и для тех, кто их не имеет. Например, когда необходимость в специальном образовании возникает под влиянием каких-либо социокультурных факторов.

Заимствование термина **Особые образовательные потребности** – это понятие, которое впервые было применено в лондонском докладе в 1978 году, посвященном проблемам образования и сложностям обучения детей-инвалидов. Постепенно оно начало употребляться все чаще. В настоящее время этот термин стал частью образовательной системы в европейских странах..

**В России** понятие появилось позже, однако нельзя утверждать, что его значение является всего лишь калькой западного термина.

***Группы детей с ООП***

Контингент детей, имеющих ООП, современная наука разделяет на **три группы**: 1. с характерными ограниченными возможностями по состоянию здоровья; 2. столкнувшиеся с трудностями при обучении; 3. живущие в неблагоприятных условиях.

То есть, в современной дефектологии термин имеет следующее значение: **особые образовательные потребности – это условия развития ребенка, которому требуются обходные пути, чтобы достичь тех задач развития культуры, которые при обычных условиях выполняются стандартными способами, укоренившимися в** **современной культуре**.

***Категории детей, имеющих особенности психического и физического******развития***

Для каждого ребенка с ООП характерны свои особенности. По этому признаку детей можно разделить **на такие группы**:

для которых характерны нарушения слуха (полное или частичное отсутствие слуха);

с проблемным зрением (полное или частичное отсутствие зрения);

с интеллектуальными аномалиями (те, у которых имеет место задержка психического развития);

у которых нарушена речь;

имеющие проблемы с опорно-двигательным аппаратом;

со сложной структурой нарушений (слепоглухонемые и т. п.);

аутисты;

дети, имеющие эмоционально-волевые нарушения.

***ООП, общие для различных категорий детей***

Специалистами выделяются ООП, которые являются общими для детей, несмотря на разницу в их проблемах. К ним можно отнести **потребности такого рода**:

Обучение детей с особыми образовательными потребностями должно начинаться сразу же, как только были выявлены нарушения в нормальном развитии. Это позволит не потерять время и достигнуть максимального результата.

Использование специфических средств для осуществления обучения. В учебную программу должны быть введены специальные разделы, не присутствующие в стандартной школьной программе.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Возможность максимально расширить процесс образования за пределы учреждения. Продление процесса учебы после окончания школы. Предоставление возможности молодым людям поступить в университет. Участие квалифицированных специалистов (врачей, психологов и др.) в обучении ребенка с проблемами, вовлечение родителей в образовательный процесс.

***Общие недостатки, которые наблюдаются в развитии детей с ООП***

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обладают общими характерными **недостатками**. К ним можно отнести:

-. Недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор.

- Проблемы с общей и мелкой моторикой.

-Заторможенность в развитии речи.

-Трудность в произвольной регулировке поведения. –

Некоммуникабельность.

-Проблемы с познавательной деятельностью.

-Пессимизм.

-Неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение.

-Низкая или слишком высокая самооценка.

-Неуверенность в своих силах. Полная или частичная зависимость от окружающих.

***Действия, направленные на преодоление общих недостатков детей с ООП***

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на то, чтобы с помощью специфических методов устранить эти общие недостатки. Для этого в стандартные общеобразовательные предметы школьной программы вносятся некоторые изменения. К примеру, введение пропедевтических курсов, то есть вводных, сжатых, облегчающих понимание ребенка. Этот способ помогает восстановить недостающие сегменты знаний об окружающей среде. Могут вводиться дополнительные предметы, помогающие улучшить общую и мелкую моторику: лечебная физкультура, творческие кружки, лепка. Кроме того, могут проводиться всевозможные тренинги, помогающие детям с ООП осознать себя полноценными членами общества, повысить самооценку и приобрести уверенность в себе и своих силах.

***Специфические недостатки, характерные для развития детей с ООП***

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, помимо решения общих проблем, должна также включать в себя и решение вопросов, возникающих вследствие наличия у них **специфических недостатков**. Это важный нюанс образовательной работы. К специфическим недостаткам относятся те, которые обусловлены поражением нервной системы. Например, проблемы со слухом и зрением.

Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями учитывает эти недостатки при разработке программ и планов. В программу обучения специалисты включают специфические предметы, которые не входят в обычную систему школьного образования. Так, детей, имеющих проблемы со зрением, дополнительно обучают ориентированию в пространстве, а при наличии нарушений слуха помогают развить остаточный слух. В программу по их обучению также включены уроки по формированию устной речи.

***Задачи обучения детей с ООП***

Организация образовательной системы таким образом, чтобы **максимально активизировать желание** у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор.

**Дифференцированное обучение детей** с особыми образовательными потребностями для того, чтобы выявить и развить способности и задатки учащихся.

Стимулирование к **самостоятельным действиям** и принятию собственных решений.

Формирование и активация у обучающихся познавательной активности.

Закладка **основ научного мировоззрения**.

Обеспечение всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме.

***Функции обучения***

Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями призвано выполнять следующие **функции:** **Развивающая.** Данная функция предполагает, что процесс обучения направлен на развитие полноценной личности, чему способствует получение детьми соответствующих знаний, умений и навыков.

**Образовательная.** Не менее важная функция. Образование детей с особыми образовательными потребностями способствует формированию у них базовых знаний, которые будут являться основой информационного фонда. Также существует объективная необходимость развивать у них практические навыки, которые помогут им в дальнейшем и существенно упростят их жизнь.

**Воспитательная.** Функция направлена на формирование всестороннего и гармоничного развития личности. Для этой цели учащимся преподают литературу, искусство, историю, физическую культуру.

**Коррекционная**. Данная функция предполагает воздействие на детей путем особых методов и приемов, которые стимулируют познавательные возможности.

**Структура коррекционного педагогического процесса**

Развитие детей с особыми образовательными потребностями включает в себя следующие **составляющие:**

**Диагностико-мониторинговая**. Работа по диагностике - одна из самых главных при обучении детей с ООП. В коррекционном процессе ей отводится ведущая роль. Она является индикатором результативности всех мероприятий по развитию детей с ООП. Она включает в себя исследование особенностей и потребностей каждого из учащихся, который нуждается в помощи. Исходя из этого, разрабатывается программа, групповая или индивидуальная. Также большое значение имеет исследование динамики, с которой развивается ребенок в процессе обучения в специальной школе по специальной программе, оценка эффективности образовательного плана.

**Физкультурно-оздоровительная**. Поскольку большинство детей с ООП имеют отклонения в физическом развитии, эта составляющая процесса развития обучающихся крайне важна. Она включает в себя занятия для детей лечебной физкультурой, что помогает им научиться управлять своим телом в пространстве, отработать четкость движений, довести некоторые действия до автоматизма.

**Воспитательно-образовательная**. Данная составляющая способствует формированию всесторонне развитых личностей. В итоге дети с ООП, которые еще недавно не могли нормально существовать в мире, становятся гармонично развитыми. Кроме того, в процессе обучения большое внимание уделяется процессу воспитания полноценных членов современного общества.

**Коррекционно-развивающая**. Эта составляющая направлена на развитие полноценной личности. В ее основе лежит организованная деятельность детей с ООП, направленная на получение необходимых для полноценной жизни знаний, усвоение исторического опыта. То есть процесс обучения должен быть основан таким образом, чтобы максимально активизировать стремление к познанию учеников. Это поможет им догнать в развитии сверстников, которые не имеют отклонений в развитии.

**Социально-педагогическая**. Именно эта составляющая завершает формирование полноценной личности, готовой к самостоятельному существованию в современном социуме.

***Необходимость индивидуального обучения ребенка с ООП***

Для детей с ООП могут применяться две формы организации обучения: **коллективная и индивидуальная**. Эффективность их зависит от каждого отдельного случая.

**Коллективное образование** происходит в специальных школах, где созданы особые условия для таких детей. При общении со сверстниками ребенок, имеющий проблемы в развитии, начинает активно развиваться и в некоторых случаях достигает больших результатов, чем некоторые абсолютно здоровые дети.

При этом **индивидуальная форма обучения** необходима для ребенка в следующих ситуациях: Для него характерно наличие множественных нарушений развития. Например, в случае тяжелой формы умственной отсталости или при обучении детей с одновременными нарушениями слуха и зрения. Когда у ребенка наблюдаются специфические отклонения в развитии. Возрастные особенности. Индивидуальное обучение в раннем возрасте дает хороший результат. При обучении ребенка в домашних условиях.

Однако **фактически индивидуальное обучение** для детей с ООП крайне нежелательно, так как это ведет к формированию замкнутой и неуверенной в себе личности. В дальнейшем это влечет за собой проблемы в общении со сверстниками и другими людьми. При коллективном обучении у большинства детей раскрываются коммуникативные способности.

В итоге происходит формирование полноценных членов общества. **Таким образом**, появление термина "**особые образовательные** **потребности**" говорит о взрослении нашего общества. Поскольку данное понятие переводит ребенка с ограниченными возможностями и аномалиями в развитии в разряд нормальных полноценных личностей. Обучение детей с ООП направлено на расширение у них кругозора и формирование собственного мнения, обучение навыкам и умениям, которые необходимы им для ведения в современном обществе нормальной и полноценной жизни.

По факту особыми образовательными потребностями называются потребности, которые отличаются от тех, что предлагаются всем детям в рамках общеобразовательных школ. Чем шире возможности их удовлетворения, тем выше шанс ребенка получить максимальный уровень развития и необходимую ему поддержку на сложном этапе взросления.

Качество системы образования детей с ООП определяется индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, поскольку для каждого «особого» ребенка характерно наличие своей собственной проблемы, которая мешает ему вести полноценную жизнь. Причем зачастую эту проблему можно решить, пусть и не полностью.

Основной целью обучения детей с ООП является введение в общество ранее изолированных индивидуумов, а также достижение каждым ребенком, который причислен к этой категории, максимального уровня образования и развития, активация у него стремления к познанию окружающего мира. **Крайне важно формирование и развитие из них полноценных личностей, которые** **станут неотъемлемой частью нового социума**.